

Reflexionsbogen für Kooperationslehrkräfte: Beobachtungen und Dokumentation der Kompetenzen

Bereich	Beobachtungen Kooperationslehrkraft	Ergänzende Informationen
Sozial-emotionale Kompetenzen¹		
Beispiele: Das Kind		
... zeigt eine altersentsprechende Selbstständigkeit im Alltag (z.B. An- und Ausziehen, Selbständigkeit in Essenssituationen).		<input type="checkbox"/> Keine Beobachtung möglich <input type="checkbox"/> Zusatzinformation von:
... kann in der Übergangsphase auf stabile sozial-emotionale Beziehungen zurückgreifen (z.B. Sicherheit durch Eltern, stabiles familiäres Beziehungsgefüge).		<input type="checkbox"/> Keine Beobachtung möglich <input type="checkbox"/> Zusatzinformation von:
... hat Vertrauen in die eigene Person und in die eigenen Fähigkeiten.		<input type="checkbox"/> Keine Beobachtung möglich <input type="checkbox"/> Zusatzinformation von:
... ist aufgeschlossen gegenüber neuen Situationen, Menschen und Herausforderungen.		<input type="checkbox"/> Keine Beobachtung möglich <input type="checkbox"/> Zusatzinformation von:
... kann schnell Beziehungen zu Erwachsenen und Kindern aufbauen.		<input type="checkbox"/> Keine Beobachtung möglich <input type="checkbox"/> Zusatzinformation von:

¹ In diesem Bereich ist ein Abgleich mit den Einschätzungen von Eltern und pädagogischen Fachkräften von besonderer Bedeutung

Bereich	Beobachtungen Kooperationslehrkraft	Ergänzende Informationen
... sieht sich selbst als künftiges Schulkind.		<input type="checkbox"/> Keine Beobachtung möglich <input type="checkbox"/> Zusatzinformation von:
... sieht seiner Schulzeit zuversichtlich entgegen.		<input type="checkbox"/> Keine Beobachtung möglich <input type="checkbox"/> Zusatzinformation von:
... kann mit Frustration altersentsprechend umgehen(z.B. wenn ein Spielzeug weggenommen wird).		<input type="checkbox"/> Keine Beobachtung möglich <input type="checkbox"/> Zusatzinformation von:
... kann die Perspektive von anderen einnehmen (z.B. kann einschätzen, wie sich andere fühlen).		<input type="checkbox"/> Keine Beobachtung möglich <input type="checkbox"/> Zusatzinformation von:
... kann Regeln und ihre Bedeutungen erfassen und sich an sozial bedeutsame Regeln halten.		<input type="checkbox"/> Keine Beobachtung möglich <input type="checkbox"/> Zusatzinformation von:
... kann sich in einer Gruppe angemessen verhalten (z.B. kann abwechseln, Reihenfolgen in Spielsituationen einhalten, ausreden lassen, zuhören).		<input type="checkbox"/> Keine Beobachtung möglich <input type="checkbox"/> Zusatzinformation von:
... kann angemessen an einer Gruppenkommunikation teilnehmen.		<input type="checkbox"/> Keine Beobachtung möglich <input type="checkbox"/> Zusatzinformation von:

Bereich	Beobachtungen Kooperationslehrkraft	Ergänzende Informationen
Volitional-motivationale Kompetenzen		
Beispiele: Das Kind...		
... kann Misserfolgserlebnisse verkraften.		<input type="checkbox"/> Keine Beobachtung möglich <input type="checkbox"/> Zusatzinformation von:
... kann sich auf Aufgaben einlassen, die nicht selbst gewählt sind.		<input type="checkbox"/> Keine Beobachtung möglich <input type="checkbox"/> Zusatzinformation von:
... zeigt Anstrengungsbereitschaft.		<input type="checkbox"/> Keine Beobachtung möglich <input type="checkbox"/> Zusatzinformation von:
... begegnet neuen Anforderungen zuversichtlich.		<input type="checkbox"/> Keine Beobachtung möglich <input type="checkbox"/> Zusatzinformation von:
... kann sich selbst neue Aufgaben suchen.		<input type="checkbox"/> Keine Beobachtung möglich <input type="checkbox"/> Zusatzinformation von:
... kann selbstständig mit neuen Aufgaben beginnen.		<input type="checkbox"/> Keine Beobachtung möglich <input type="checkbox"/> Zusatzinformation von:
... kann sich von der Aufgabe lösen, wenn die Zeit abgelaufen ist oder wenn sich zeigt, dass die Aufgabe nicht ohne fremde Hilfe lösbar ist.		<input type="checkbox"/> Keine Beobachtung möglich <input type="checkbox"/> Zusatzinformation von:

Bereich	Beobachtungen Kooperationslehrkraft	Ergänzende Informationen
Motorische Kompetenzen		
Grobmotorik Beispiele: Das Kind...		
... kann vorwärts/rückwärts laufen, springen, Treppen steigen, einen Ball fangen/werfen.		<input type="checkbox"/> Keine Beobachtung möglich <input type="checkbox"/> Zusatzinformation von:
... weist eine altersentsprechende körperliche Belastbarkeit auf (z.B. hält eine kleine Wanderung durch).		<input type="checkbox"/> Keine Beobachtung möglich <input type="checkbox"/> Zusatzinformation von:
Feinmotorik Beispiele: Das Kind...		
... weist eine altersentsprechende Finger- und Handgeschicklichkeit auf (z.B. beim Malen, Schneiden, Perlen auffädeln).		<input type="checkbox"/> Keine Beobachtung möglich <input type="checkbox"/> Zusatzinformation von:
... verfügt über eine angemessene Auge-Hand-Koordination (z.B. auf der Linie zeichnen, Wasser in ein Glas einschenken).		<input type="checkbox"/> Keine Beobachtung möglich <input type="checkbox"/> Zusatzinformation von:
Körperschema Beispiele: Das Kind...		
... hat eine angemessene Vorstellung von seinem Körper und dessen Lage im Raum.		<input type="checkbox"/> Keine Beobachtung möglich <input type="checkbox"/> Zusatzinformation von:
... kann die Ausdehnung seines Körpers im Raum einschätzen (z.B. einschätzen wie groß sein Kopf ist).		<input type="checkbox"/> Keine Beobachtung möglich <input type="checkbox"/> Zusatzinformation von:

Bereich	Beobachtungen Kooperationslehrkraft	Ergänzende Informationen
Frühe (kognitive) Kompetenzen als zentrale Bereiche der Schulbereitschaft		
Sprache		
<p>Im Folgenden finden Sie Beispiele für relevante Basiskompetenzen im Bereich Sprache. Bitte notieren Sie zunächst, welche Sprachen das Kind erwirbt und wann ggf. der systematische Kontakt mit der deutschen Sprache begonnen hat.</p> <p>Kompetenzen in der deutschen Sprache Beispiele: Das Kind...</p>		
... kann gut verständlich sprechen.		<input type="checkbox"/> Keine Beobachtung möglich <input type="checkbox"/> Zusatzinformation von:
... verfügt über einen dem Alter bzw. der Kontaktzeit mit der deutschen Sprache entsprechenden Wortschatz.		<input type="checkbox"/> Keine Beobachtung möglich <input type="checkbox"/> Zusatzinformation von:
... kann auf Aufforderung Körperteile zeigen (z.B. Daumen, Ellenbogen, Wimpern).		<input type="checkbox"/> Keine Beobachtung möglich <input type="checkbox"/> Zusatzinformation von:
... versteht ein- bzw. mehrteilige Anweisungen.		<input type="checkbox"/> Keine Beobachtung möglich <input type="checkbox"/> Zusatzinformation von:
... verwendet Haupt- und Nebensätze.		<input type="checkbox"/> Keine Beobachtung möglich <input type="checkbox"/> Zusatzinformation von:

Bereich	Beobachtungen Kooperationslehrkraft	Ergänzende Informationen
... kann Wörter verändern (z.B. Pluralbildung, Verbflexion).		<input type="checkbox"/> Keine Beobachtung möglich <input type="checkbox"/> Zusatzinformation von:
Literacy Beispiele: Das Kind...		
... kann einer kleinen Geschichte aufmerksam zuhören.		<input type="checkbox"/> Keine Beobachtung möglich <input type="checkbox"/> Zusatzinformation von:
... kann eigene Erlebnisse in der Kita erzählen.		<input type="checkbox"/> Keine Beobachtung möglich <input type="checkbox"/> Zusatzinformation von:
... tut so, als ob es ein Buch (vor-)liest (Als-ob-lesen).		<input type="checkbox"/> Keine Beobachtung möglich <input type="checkbox"/> Zusatzinformation von:
... fragt nach Geschriebenem („Was steht da?“).		<input type="checkbox"/> Keine Beobachtung möglich <input type="checkbox"/> Zusatzinformation von:
... versucht, einzelne Buchstaben oder Wörter zu schreiben.		<input type="checkbox"/> Keine Beobachtung möglich <input type="checkbox"/> Zusatzinformation von:
... versucht, einzelne Buchstaben oder Wörter zu lesen.		<input type="checkbox"/> Keine Beobachtung möglich <input type="checkbox"/> Zusatzinformation von:

Bereich	Beobachtungen Kooperationslehrkraft	Ergänzende Informationen
Beispiele für mehrsprachig aufwachsende Kinder: Das Kind...		
... kann sich mit anderen Kindern /Erwachsenen der gleichen Familiensprache in dieser Sprache verständigen.		<input type="checkbox"/> Keine Beobachtung möglich <input type="checkbox"/> Zusatzinformation von:
... kann nach Bedarf zwischen den Sprachen wechseln.		<input type="checkbox"/> Keine Beobachtung möglich <input type="checkbox"/> Zusatzinformation von:
... verwendet beide Sprachen innerhalb einer Äußerung im Kontakt mit Mehrsprachigen / Einsprachigen.		<input type="checkbox"/> Keine Beobachtung möglich <input type="checkbox"/> Zusatzinformation von:
Denken		
Beispiele: Das Kind...		
... kann Gesetzmäßigkeiten, Grundsätze, Hierarchien erkennen und z.B. beim Sortieren anwenden.		<input type="checkbox"/> Keine Beobachtung möglich <input type="checkbox"/> Zusatzinformation von:
... kann Ähnlichkeiten und Unterschiede erkennen und Kategorien anwenden (z.B. beim Sortieren).		<input type="checkbox"/> Keine Beobachtung möglich <input type="checkbox"/> Zusatzinformation von:
... kann Beziehungen zwischen Dingen und Personen erkennen und benennen.		<input type="checkbox"/> Keine Beobachtung möglich <input type="checkbox"/> Zusatzinformation von:

Bereich	Beobachtungen Kooperationslehrkraft	Ergänzende Informationen
Aufmerksamkeitslenkung und Selbstregulation		
Beispiele: Das Kind...		
... kann eigene Wege entwickeln, um Aufgaben alters- entsprechend zu lösen.		<input type="checkbox"/> Keine Beobachtung möglich <input type="checkbox"/> Zusatzinformation von:
... kann Konsequenzen des eigenen Handelns erkennen und benennen und Ablenkung widerstehen.		<input type="checkbox"/> Keine Beobachtung möglich <input type="checkbox"/> Zusatzinformation von:
Bereichsspezifische kognitive Kompetenzen: Phonologische Informationsverarbeitung		
Hinweis: Bitte stellen Sie bei entsprechenden Aufgaben sicher, dass dem Kind alle Wörter bekannt sind.		
Phonologische Bewusstheit: Beispiele: Das Kind...		
... kann Wörter silbenweise sprechen und dazu klat- schen.		<input type="checkbox"/> Keine Beobachtung möglich <input type="checkbox"/> Zusatzinformation von:
... kann ähnlich klingende Wörter unterscheiden (z.B. Hand-Wand, Haus-Maus, Tüte-Türe, Start-Fahrt).		<input type="checkbox"/> Keine Beobachtung möglich <input type="checkbox"/> Zusatzinformation von:
... findet anhand von Bildkarten aus drei Wörtern eines heraus, das sich nicht mit den anderen reimt.		<input type="checkbox"/> Keine Beobachtung möglich <input type="checkbox"/> Zusatzinformation von:
... kann Gegenstände/Bilder zeigen, die mit einem vor- gegebenen Anlaut beginnen.		<input type="checkbox"/> Keine Beobachtung möglich <input type="checkbox"/> Zusatzinformation von:

Bereich	Beobachtungen Kooperationslehrkraft	Ergänzende Informationen
Phonetisches Arbeitsgedächtnis: Beispiele: Das Kind...		
... kann sich mehrere vorgeschene Wörter merken und sie wiederholen (z.B. Auto - Maus- Tafel - Ampel).		<input type="checkbox"/> Keine Beobachtung möglich <input type="checkbox"/> Zusatzinformation von:
... kann einzeln vorgeschene ein- oder mehrsilbige Fantasiewörter nachsprechen (z.B. Darr, Lömer, retschen, Damsterheit).		<input type="checkbox"/> Keine Beobachtung möglich <input type="checkbox"/> Zusatzinformation von:
Geschwindigkeit beim Zugriff auf das mentale Lexikon: Beispiele: Das Kind...		
... kann Gegenstände auf Bildkarten schnell benennen.		<input type="checkbox"/> Keine Beobachtung möglich <input type="checkbox"/> Zusatzinformation von:
... kann Farben schnell benennen.		<input type="checkbox"/> Keine Beobachtung möglich <input type="checkbox"/> Zusatzinformation von:
Bereichsspezifische kognitive Kompetenzen: Mathematische Basiskompetenzen		
Zahlwörter und zählen Beispiele: Das Kind...		
... kann die Zahlwortreihe aufsagen (kann z.B. mindestens bis 20 zählen).		<input type="checkbox"/> Keine Beobachtung möglich <input type="checkbox"/> Zusatzinformation von:

Bereich	Beobachtungen Kooperationslehrkraft	Ergänzende Informationen
... kann von einer vorgegebenen Zahl weiterzählen.		<input type="checkbox"/> Keine Beobachtung möglich <input type="checkbox"/> Zusatzinformation von:
... kann rückwärts zählen.		<input type="checkbox"/> Keine Beobachtung möglich <input type="checkbox"/> Zusatzinformation von:
... verfügt über das Wissen, dass eine Zahl für eine Anzahl von Objekten stehen kann (Anzahlkonzept).		<input type="checkbox"/> Keine Beobachtung möglich <input type="checkbox"/> Zusatzinformation von:
Anzahlerfassung und Zahlbilder Beispiele: Das Kind...		
... kann abzählen (z.B. Wie viele Äpfel liegen hier?).		<input type="checkbox"/> Keine Beobachtung möglich <input type="checkbox"/> Zusatzinformation von:
... kann auszählen (z.B. Gib mit fünf Gabeln aus der Schublade).		<input type="checkbox"/> Keine Beobachtung möglich <input type="checkbox"/> Zusatzinformation von:
... kann bis zu vier Objekte auf einen Blick erfassen (Simultanerfassung).		<input type="checkbox"/> Keine Beobachtung möglich <input type="checkbox"/> Zusatzinformation von:
... kann mehr als vier Objekte auf einen Blick erkennen (quasisimultane Zahlerfassung).		<input type="checkbox"/> Keine Beobachtung möglich <input type="checkbox"/> Zusatzinformation von:

Bereich	Beobachtungen Kooperationslehrkraft	Ergänzende Informationen
... kann ggfs. erklären, wie es eine Anzahl quasisimultan erkannt hat (z.B. Ich habe diese 2 Plättchen gesehen und diese 3. Deshalb sind es zusammen 5).		<input type="checkbox"/> Keine Beobachtung möglich <input type="checkbox"/> Zusatzinformation von:
... kann Würfelbilder auf einen Blick erkennen (Zahlbilder).		<input type="checkbox"/> Keine Beobachtung möglich <input type="checkbox"/> Zusatzinformation von:
... hat verstanden, dass alle Zahlen ab 2 in mehrere Zahlen zerlegt werden können.		<input type="checkbox"/> Keine Beobachtung möglich <input type="checkbox"/> Zusatzinformation von:
Muster und Strukturen Beispiele: Das Kind...		
... kann Muster erkennen, herstellen, fortsetzen und beschreiben.		<input type="checkbox"/> Keine Beobachtung möglich <input type="checkbox"/> Zusatzinformation von:
... kennt die Struktur eines Tages und kann den Tagesablauf entsprechend beschreiben		<input type="checkbox"/> Keine Beobachtung möglich <input type="checkbox"/> Zusatzinformation von:

Bereich	Beobachtungen Kooperationslehrkraft	Ergänzende Informationen
Weitere kognitive Funktionen		
Beispiele: Das Kind...		
... kann flexibel zwischen Aufgaben bzw. Anforderungen wechseln.		<input type="checkbox"/> Keine Beobachtung möglich <input type="checkbox"/> Zusatzinformation von:
... kann Lerninhalte über einen kürzeren oder längeren Zeitraum im Gedächtnis behalten.		<input type="checkbox"/> Keine Beobachtung möglich <input type="checkbox"/> Zusatzinformation von: